

**Приложение 2 к рабочей программе практики**  
**Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) - Менеджмент в образовании**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) - Менеджмент в образовании
3.	Курс, семестр	2 курс (4 семестр)
4.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика. Педагогическая практика. Стационарная. Непрерывно
5	Форма обучения	Очная
6	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов
ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем
ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС
ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Технику безопасности. Инновационную образовательную политику в РФ. Содержание документов, регламентирующих инновационные процессы в РФ и образовательной организации -МАГУ	Анализировать документы, регламентирующие инновационные процессы в РФ и образовательной организации -МАГУ.	Навыками приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Работа с рекомендованной литературой
2	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Ресурсное обеспечение внедрения инноваций/нововведений/новшеств. Сущность, этапы, технологии реализации проектной деятельности	Проводить SWOT-анализ внедрения инноваций/нововведений/новшеств. Разрабатывать проект внедрения нововведения и/или инновации при реализации одной учебной дисциплины кафедры педагогики	Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разработка проекта внедрения нововведения и/или инновации при реализации одной учебной дисциплины кафедры педагогики
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Приоритеты собственной инновационной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при реализации разработанного проекта	Навыками публичного представления и обсуждения проекта	Составление отчета по практике. Презентация-защита проекта внедрения нововведения и/или инновации при реализации одной учебной дисциплины кафедры педагогики

#### 4. Критерии и шкалы оценивания.

##### 4.1. Критерии оценивания отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
5	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	В отчете встречаются грубые ошибки.

##### 4.3. Критерии оценки защиты отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
8	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
7	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
6	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием частичных достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности
5	Отчет представлен в виде презентации, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	Отчет представлен в устном виде, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	Отчет представлен в устном виде. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	Отчет не представлен.

##### 4.4. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Структура презентации	Баллы
• <b>Содержание</b>	
1. Сформулирована цель работы	1
2. Понятны задачи и ход работы	1
3. Информация изложена полно и четко	1
4. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1

5.	Сделаны выводы	1
• <b>Оформление презентации</b>		
6.	Единый стиль оформления	1
7.	Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
8.	Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
9.	Ключевые слова в тексте выделены	1
• <b>Эффект презентации</b>		
• <b>Общее впечатление от просмотра презентации</b>		
<b>Мах количество баллов</b>		<b>10</b>

#### 4.5. Критерии оценивания проекта

Наименование проекта, автор (-ы)	Критерии оценивания														Всего баллов
	1. Обновление актуальности проекта со ссылкой на ФГОС и Стратегию развития МАГУ	2. Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая)	3. Описание стратегии и механизмов достижения поставленных целей, реализации каждой поставленной задачи	4. Рабочий план реализации проекта	5. Электронное сопровождение проекта	6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	7. Наличие диагностического инструментария для оценки эффективности реализации проекта	8. Указание перспектив дальнейшего развития проекта	9. Соблюдение логической концепции проекта, наличие логической	10. Оригинальность не менее 61 %	11. Оформление проекта в соответствии с требованиями	12. Оформление источников по 7.0.5-2008	13. Навыки публичного выступления, умение «защитить» проект	14. Конструктивное участие в дискуссии при обсуждении проекта	
Максимальное количество баллов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7
Проект...															
Проект...															

#### 4.6. Критерии оценивания защиты проекта (публичного выступления)

Баллы	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент глубоко и всесторонне раскрывает концепцию проекта, демонстрирует знание ФГОС и Стратегии развития МАГУ;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает цепочку: проблема-цель-задачи-метод-результат;</li> <li>– связывает усвоенные научные положения и терминологию с практической деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения, отвечает на вопросы;</li> <li>– четко называет источники</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент не допускает существенных неточностей при раскрытии концепции проекта, владеет системой основных понятий;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует основные положения, отвечает на вопросы;</li> <li>– делает выводы и обобщения</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция проекта раскрыта недостаточно четко и полно, студент не в состоянии назвать изученные источники;</li> <li>– допускает нарушения логической цепочки, ошибки и неточности;</li> <li>– слабо аргументирует основные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений, при ответах на вопросы;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент не раскрывает значительную часть концепции проекта;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– не может аргументировать основные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
1	Выступление является формальным, неосмысленным

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

*Алгоритм создания презентации:*

1 этап - определение цели презентации;

2 этап - подробное раскрытие информации;

3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд - титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис - аргументация - вывод.

**5.2. Типовое задание для подготовки дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьтесь к возможной дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации:

Помните, дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление.

Дискуссия требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у оппонентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д.

**5.3. Типовой отчет по практике.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»

**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**  
**Психолого -педагогический институт**  
**Кафедра педагогики**

**ОТЧЕТ**

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Обучающегося \_\_ курса учебной группы \_\_\_\_\_, очной формы обучения

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) Менеджмент в образовании

Групповой руководитель по практической подготовке:

Сроки практики:

Далее - текст отчета:

При составлении отчета о практике студент должен дать исчерпывающие ответы о сформированности у него предусмотренных программой практики компетенций и конкретных видах деятельности, в которых указанные в программе практики компетенции формировались.

К отчету прилагается проспект проекта, выполненный в соответствии с шаблоном и методическими рекомендациями.

*Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.*

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**5.4. Типовое индивидуальное задание.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**Психолого -педагогический институт**  
**Кафедра педагогики**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) Менеджмент в образовании

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося \_\_ курса учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: кафедра педагогики ППИ МАГУ,

адрес организации: г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 16, № 217 \_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование структурного подразделения профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)*

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

**Цель прохождения практики:** содействовать формированию компетенций, обеспечивающих готовность магистрантов к постановке и решению технологических (проектно-технологических) задач по выявлению ресурсного обеспечения деятельности инновационной подсистемы образовательной организации.

**Задание на практику:**

Разработка и реализация проекта внедрения нововведения/ инновации в образовательный процесс кафедры педагогики МАГУ.

**Отчетная документация по практике:**

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график(план)

4. Дневник практики
5. Характеристика от Профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах)
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР)

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
*Руководитель по практической подготовке от  
 профильной организации*

\_\_\_\_\_  
*Групповой руководитель по практической подготовке*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

(подпись обучающегося)

### 5.5. Типовой рабочий график (план)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мурманский арктический государственный университет»  
 Психолого -педагогический институт  
 Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия руководителя по практической  
 подготовке от профильной организации*

*И.О. Фамилия группового руководителя по  
 практической подготовке*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
 по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике**

(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося \_\_\_ курса обучения учебной группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) Менеджмент в образовании

№	Этапы (разделы) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		
3	Заключительный этап		

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 (указать сроки)

Место прохождения практики: кафедра педагогики ППИ МАГУ. Адрес: г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, 16, № 217.

*(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)*

**Рассмотрено на заседании кафедры педагогики (протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.).**